

NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS EN LA CIUDAD: ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN COLOMBIA ENTRE 2005 Y 2017.

*CRIANÇAS INDÍGENAS NA CIDADE:
ANÁLISE DO ESTADO DA ARTE DAS INVESTIGAÇÕES REALIZADAS NA COLÔMBIA ENTRE 2005 E 2017.*

*INDIGENOUS CHILDREN IN THE CITY:
ANALYSIS OF THE STATE OF THE ART OF INVESTIGATIONS HELD IN COLOMBIA BETWEEN 2005 AND 2017*

RAMÍREZ, Olga Lucía Reyes¹

RESUMO

O artigo faz parte da tese de doutorado da autora. A tese indaga sobre as formas de existência da infância indígena na cidade e nos cenários que surgiram para sua educação e cuidado. Assim, o presente artigo analisa a produção de artigos científicos, dissertações de mestrado, teses de doutorado e produções elaboradas por grupos de investigação na Colômbia, que abordam o campo temático mencionado. As fontes foram localizadas mediante buscadores acadêmicos. Os textos identificados foram analisados com ênfase na abordagem temática, no marco teórico, na metodologia e nos achados da pesquisa. Na análise, conclui-se que a temática é pouco explorada, sendo a antropologia e a educação os campos disciplinares mais interessados. Evidencia-se a necessidade de mudança no entendimento sobre o que é ser menino e menina, bem como a resignificação da ideia de indígenas na cidade como vítima, para poder apreciá-los na qualidade de ator e gestor das suas próprias histórias.

Palavras-chave: Estado da arte. Crianças indígenas. Educação. Cidade.

ABSTRACT

The article is part of the doctoral thesis of the author. The thesis inquires about the forms of existence of indigenous childhood in the city and the scenarios that have emerged for their education and care. Thus, the present article analyzes the production of scientific articles, master's dissertations, doctoral theses and productions elaborated by research groups in Colombia, which cover the mentioned thematic field. The sources were located through academic search engines. The texts identified were analyzed with emphasis on the thematic approach, the theoretical framework, the methodology and the research findings. In the analysis, it is concluded that the subject is little explored, with anthropology and education being the most interested disciplinary fields. It is evident the need to change the understanding of what it is to be a boy and a girl, as well as the resignification of the idea of indigenous people in the city as a victim, in order to appreciate them as an actor and manager of their own stories.

Keywords: State of the art. Indigenous children. Education. City.

RESUMEN

El artículo hace parte de la tesis doctoral de la autora. Dicha tesis indaga sobre las formas de existencia de la niñez indígena en la ciudad y los escenarios que han surgido para su educación y cuidado. Así, en el presente documento se analiza la producción de artículos científicos, tesis de maestría, doctorado y producciones elaboradas por grupos de investigación en Colombia, que abordan el campo temático en mención. Las fuentes se ubicaron mediante la consulta de buscadores académicos. Los textos identificados se analizaron haciendo énfasis en el abordaje temático, marco teórico, metodología y hallazgos. En el análisis se concluye que es una temática poco explorada, siendo la antropología y la educación los campos disciplinares más interesados. Se evidencia necesidad de un cambio de perspectiva en lo que se entiende por niño y niña, así como la refundación de la idea de indígena en la ciudad como víctima, para dimensionarlo en su capacidad de actor y gestor de su propia historia.

Palabras clave: Estado del arte. Niños indígenas. Educación. Ciudad.

¹ Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS – Porto Alegre – Rio Grande do Sul – Brasil

INTRODUCCIÓN

El presente artículo hace parte de la tesis doctoral cuyo título provisional es *Estar siendo niño y niña indígena en la ciudad: vivencias fecundas de otras infancias*, que se está adelantando por la autora en la Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. La tesis doctoral indaga por las vivencias, formas de existencia y re-existencia de los niños y las niñas indígenas más pequeños en la ciudad de Bogotá- Colombia, y que se reúnen en las Casas de Pensamientos Intercultural. Dichas casas son lugares de cuidado, protección y educación que surgieron como jardines infantiles indígenas en 2009, pero que en 2011, con el ánimo de ampliar las formas de atención y aproximarlas a los saberes culturales de las comunidades indígenas, cambiaron su nombre a Casas de Pensamiento. Este cambio de nombre les permitió flexibilizar sus prácticas y formas de trabajo con los niños y niñas.

Al iniciar el recorrido investigativo en relación a la niñez indígena que habita la ciudad, uno de los primeros interrogantes que surge es la amplitud, variedad y existencia de conocimiento científico producido en torno al tema. De allí, la necesidad de elaborar un estado del arte. De acuerdo con Absalón Jiménez “Los estados del arte permiten no solamente conocer los problemas para problematizarlos aún más, sino también establecer caminos vírgenes, en cuanto lo metodológico o lo conceptual” (2004, p. 41). En concordancia con lo anterior, en este artículo se realiza un breve recorrido por la producción científica surgida en contextos de posgrado y grupos de investigación de algunas de las principales universidades colombianas entre los años de 2005 a 2017, y que abordan la niñez indígena habitante de ciudad en Colombia.

La aproximación al conocimiento construido en relación al tema, tiene como propósito indagar sobre cuáles son los problemas que se están abordando en el campo de los niños y las niñas indígenas en la ciudad, los enfoques teóricos predominantes, las apuestas metodológicas y algunos de los hallazgos más significativos.² La intención es también permitir desde allí, identificar los campos por explorar y los aportes que los procesos investigativos adelantados por otros investigadores, pueden aportar para el desarrollo de la investigación en curso.

Para el desarrollo de esta revisión, se consultaron buscadores académicos que centralizan producciones científicas de reconocida idoneidad y de diversas universidades alrededor del mundo. Los materiales considerados para el proceso fueron básicamente libros, artículos científicos, tesis de maestría y doctorado, producidos en el lapso de tiempo arriba mencionado. No se consultaron catálogos de bibliotecas de las Universidades porque en el listado inicial que se realizó, se identificaron al menos 200 instituciones, públicas y privadas. De estas instituciones, no todas cuentan con acceso

² La información recabada que nutre la producción de este apartado se ubicó con la valiosa colaboración de la Profesora Mónica Dueñas, docente y líder nacional del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unad-Colombia, quien interesada en el tema, se articuló a un naciente proyecto de investigación dentro de la Universidad, denominado “Revisión del estado de la investigación en relación a la presencia y atención educativa de los niños y las niñas indígenas en la ciudad. Investigaciones realizadas en Colombia entre el año 2005 a 2015.” Se espera finalizar el proyecto en el primer semestre de 2018 y lo que se presenta en este apartado de la tesis serán parte de los insumos que como investigadora, espero aportar al proceso.

en línea a los catálogos de búsqueda y en caso de tenerlo, muchas veces no es posible acceder a los documentos, sólo a los datos bibliográficos de categorización.

En la tabla No 1 que se presenta a continuación, se sintetizan los buscadores, tipos y número de documentos hallados en la búsqueda.

Tabla No 1. Síntesis de documentos encontrados en motores de búsqueda académicos. Años 2005 a 2015

Buscador	Libros	Artículos científicos	Tesis de maestría.	Tesis de doctorado	Otros	Tipo de documento
Scielo	0	5	0	0	0	
Open Access Theses and Dissertations	0	0	6	1	0	
Live Search Academics			1		1	Boletín informativo
Jurn	0	2	0	0	0	
Google académico		1	2		3	Informe de investigación (2) Proyecto de investigación (1)
Base.	0	1	0	0	0	
Total	0	9	9	1	4	

Fuente: La autora (2017).

Como se observa en la tabla, en el proceso de búsqueda e identificación de documentos de carácter científico en Colombia, los resultados son reducidos en relación al volumen de información que dichos buscadores manejan. Lo anterior se puede deber a dos razones, que se plantean principalmente como hipótesis antes que como certezas. La primera hipótesis es que existe muy baja producción científica en Colombia en relación al tema por ser una población que, de acuerdo con UNICEF (2004), se encuentra doblemente invisibilizada al pertenecer a un grupo etario poco abordado, pero además, a

grupos culturales y sociales tradicionalmente excluidos. La segunda hipótesis es que existe tanto producción como interés muy reciente por parte de diversas disciplinas en relación al tema de la niñez indígena en ciudad, motivo por el cual, sus aportes aún no se reflejan en estos espacios académicos, es decir, podemos tal vez estar también ante un campo de conocimiento invisibilizado.

Antes de continuar, es importante mencionar que algunos de los artículos aparecen en varios de los buscadores, como puede ser el caso del artículo denominado *Hilando pueblos indígenas y escuela urbana*, escrito por la doctora Sandra Guido y publicado por Revista Cuadernos de Literatura del Caribe e Hispano-america en el año 2014, que se encuentra en el buscador Scielo y Base. Por ello, las cifras que se presentan en la tabla no deben tomarse como totalidades definitivas que hablan de documentos singulares, sino como un acercamiento inicial a la producción y circulación del conocimiento en este campo específico, en el cual existen aún bastos terrenos por explorar y sistematizar debido a la dificultad que se tiene de acceder a la fuentes de información y las bases de datos de las universidades.

También es importante anotar que el rastreo de algunos autores en particular, permitió identificar la existencia de libros y artículos que no circulan en los motores de búsqueda académicos, pero que han sido producidos en el marco de procesos de grupos de investigación de universidades colombianas. Las producciones más representativas provienen del campo de la antropología de la infancia (Ver: DÍAZ; VÁSQUEZ, 2010; DÍAZ; CAVIEDES, 2015) y la educación (GUIDO, 2015). Luego de esta breve introducción, se presentarán los análisis realizados de las fuentes.

LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN FUERA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

En la revisión de la producción del campo se identificó la existencia de varios artículos científicos provenientes del campo de la salud, incluso en número mayor a los provenientes del campo de la antropología y la educación, correspondientes a estudios epidemiológicos y padecimientos crónicos de los niños y las niñas indígenas de la ciudad. Para efectos de este estado del arte se revisaron en profundidad tres de estos artículos (MORALES, et al., 2013, BERMÚDEZ et al., 2013; BOLAÑOS et al., 2014), con el ánimo de vislumbrar las comprensiones establecida desde el campo de la medicina, desde la triada salud-enfermedad-infancia en grupos indígenas habitantes de la ciudad. Al estar enmarcados en estudios empíricos analíticos, ninguno de estos tres elementos aparecía abordado directamente dentro del cuerpo teórico o analítico de los artículos, no obstante, estos estudios pusieron en evidencia algunos aspectos relevantes que se plantean a continuación.

Aun cuando cada uno de estos artículos abordaba temas diferentes, las conclusiones resultaron inquietantes por su semejanza en relación a las condiciones de vulnerabilidad en la que se encuentran los niños y las niñas indígenas en la ciudad. Por ejemplo, Morales et al. (2013), identifica en un estudio sobre parangonimiasis, -enfermedad bacteriana que afecta el sistema respiratorio-, que:

“Las comunidades indígenas son las poblaciones con mayor riesgo de infección, dados sus hábitos culturales de consumo de crustáceos crudos y sus deficientes sistemas de acueducto y alcantarillado.” (Ibídem, p. 344). Por su parte, en el estudio de Bolaños et al. (2014), se demuestra que “Los niños indígenas presentaron deficiencia de hierro, y riesgo para el buen desarrollo físico y cognitivo.” (Op.cit., p. 101).

En general, los artículos compartían la idea de una propensión mayor por parte de los niños y niñas indígenas a sufrir padecimientos de enfermedades crónicas asociadas a procesos de marginalidad, pobreza, acceso deficiente a sistemas de salud y a condiciones de vivienda inadecuadas. Casi que cada estudio realizado en relación a la salud de la niñez indígena, terminaba concluyendo que esta población tenía más posibilidades que otros niños de sufrir de la enfermedad en estudio.

Curiosamente, en el abordaje de estos tres artículos, se asocian las condiciones críticas o en riesgo de salud de las comunidades a las prácticas culturales y las condiciones de salubridad que rodean a los indígenas, como las causantes de dichas situaciones. Lo anterior se observa claramente en el estudio realizado por Bermúdez et al., (2013), en relación al enteroparasitismo de niños indígenas habitantes de la ciudad de Cali, en el que se afirma que:

Los resultados mostraron una población que preserva dinámicas socioculturales propias de los lugares de origen y adaptaciones urbanas, con bajos ingresos, que en su mayoría tienen acceso a servicios públicos (agua y disposición de excretas) comparables con otras poblaciones urbanas en Colombia. Sin embargo, en algunas de las residencias de sectores urbanos y periurbanos se observó una pobre higiene y saneamiento, lo cual contribuye al enteroparasitismo, tal como lo evidencia otros estudios. (Ibídem, p. 8)

Es singular la manera en que se anulan los factores económicos, sociales y culturales en los abordajes de corte empírico analítico y como queda la sensación de que enfermedad, falta de higiene y de recursos económicos son categorías asociadas al indígena en la ciudad. Lo anterior, desde una perspectiva personal, fortalece la marginalidad con la que sobreviven estas comunidades, y naturaliza los riesgos de salud, exclusión y violación de los derechos que enfrentan los niños y niñas. Este tipo de abordajes, propone las enfermedades de los niños como un problema de hábitos, es decir, como el resultado de las buenas o malas prácticas de los adultos que los cuidan, y no como un asunto estructural que está poniendo en evidencia una condición de subalternidad de los indígenas y unos procesos de desigualdad social.

De allí que resulte importante adelantar en el campo de la salud, estudios interdisciplinarios que permitan una comprensión mayor de la relación salud-enfermedad de la niñez indígena en la ciudad y en especial, que aboguen por la construcción de alternativas más radicales que las campañas de higiene y hábitos de aseo, y que incidan en la transformación de las condiciones de vida que estas poblaciones deben afrontar en la urbe.

ESTUDIOS DESARROLLADOS EN EL MARCO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

En el área de las ciencias sociales y humanas fue necesaria una ardua labor para ubicar trabajos de investigación que abordaran la temática de niños y niñas indígenas en la ciudad. De acuerdo con lo planteado por Ximena Pachón (2009), los niños son un descubrimiento reciente para las Ciencias Sociales y aún más para la antropología. Es hasta finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, en donde los niños y niñas se constituyen en motivo de reflexión central en algunos campos científicos.

En relación al interés por la niñez indígena en la ciudad, el acercamiento es aún más incipiente. Al menos en el campo de la antropología, los libros colombianos que se lograron identificar, ambos producto de encuentros de antropología adelantados en la ciudad de Bogotá, relatan acercamientos etnográficos a niños y niñas indígenas y afrodescendientes en diversos contextos, pero no puntualmente abordando su situación en la ciudad (DÍAZ & VÁSQUEZ, ed., 2010; DÍAZ & CAVIEDES, ed., 2015). No obstante, es importante resaltar que la antropóloga Maritza Díaz, editora de los libros acá referenciados, ha participado activamente en la formulación de la política de atención a la niñez indígena en la ciudad junto con el antropólogo Fabián Molina, quienes actuaron como consultores en la construcción del *Lineamiento Pedagógico para la Educación Inicial Indígena en Bogotá* (2010).³

En relación a los campos académicos de producción pos-gradual, la antropología muestra un importante aporte sobre la temática: tres tesis en total, escritas en el contexto de maestrías en antropología (CORTÉS, 2013; ARÉVALO, 2015; JIMÉNEZ, 2017). En educación el proceso de aproximación es aún embrionario, no obstante, hay producciones que hablan de un creciente interés. Se identifican una tesis de maestría (QUEVEDO, 2012), una de doctorado (GUIDO, 2015), un proyecto de investigación (GALLEGO, et al., 2003), un artículo científico (GUIDO, 2014) y un artículo proveniente de un grupo de investigación de la Universidad de San Buenaventura Medellín (ÁLVAREZ, et al., 2012). De estos trabajos, los que abordan el tema educativo se inscriben en su mayoría, en escenarios de escuela y educación básica y media. Únicamente las tesis de maestría de Emily Quevedo (op. cit., 2012) y Raúl Leonardo Arévalo (op.cit., 2016) se centran en el estudio de las propuestas educativas y de atención para la primera infancia indígena.

También se identificaron tesis desde campos como la sociología (CABALLERO, 2011), el estudio de las políticas públicas (OSORIO, 2016), y varias producciones interdisciplinarias o de

³ El Lineamiento Pedagógico para la Educación Inicial Indígena en Bogotá: "...recopila aspectos fundamentales no sólo para la educación inicial indígena sino en general para los procesos educativos con primera infancia, por lo que con su lectura es posible comprender otras formas de construir el conocimiento y las relaciones con el entorno." (2010, p. XIV) Y se construye a manera de pauta, de orientación para el funcionamiento de escenarios educativos del distrito, dirigidos a atender primera infancia indígena. Puede consultarlo en: http://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/lineamiento_pedagogico_para_la_educacion_indigena_inicial.pdf

posgrados que cuentan con perspectivas provenientes de dos o más disciplinas (GÓMEZ, et al., 2015), (GUEVARA, et al., 2013).

Los temas abordados en los documentos que conforman esta muestra son variados. Pasan por asuntos jurídicos (ROMERO, 2007; LÓPEZ, et al., 2010), educativos y pedagógicos (QUEVEDO, op.cit., 2012; GUEVARA et al., op.cit., 2013; GUIDO, 2013, 2014, op.cit., 2015; ARÉVALO, op.cit., 2016), por la materialización de las políticas públicas y garantía de derechos (CABALLERO, op.cit., 2011; CEPAL & UNICEF, 2012; ECHEVERRI, 2013; GÓMEZ et al., op.cit., 2015; BAUTISTA, 2016), por asuntos organizativos y de movimiento social (SINIGÜÍ, 2007; JIMÉNEZ, op.cit., 2016), desplazamiento forzado (LÓPEZ, et al., op.cit., 2010; CABALLERO, op.cit., 2011; CORTÉS, op.cit., 2013), nutrición y prácticas de crianza (CHAPETÓN, 2011; ÁLVAREZ, et al., 2012), entre otros.

En dichos estudios se repiten categorías que parecen de obligatoria mención en lo que tiene que ver a pueblos indígenas en la ciudad. Los términos más mencionadas son territorio, desplazamiento, conflicto armado, vulnerabilidad, marginación, derechos humanos, derechos colectivos, políticas públicas, identidad y educación. Por supuesto, en este conteo también están las categorías de infancia indígena, niñez indígena y niños y niñas indígenas. Estas últimas, en particular, se mencionan en todos los trabajos revisados, pero sólo dos de las tesis, las realizadas por Adriana Caballero (op.cit., 2011) sobre la infantilización de la niñez en condición de desplazamiento y Emily Quevedo (op. cit., 2012) hablando de los Jardines Indígenas de Bogotá, se abordan de forma conceptual precisamente para denunciar la falta de una reflexión que permita desligar la idea de infancia, en lo teórico y en lo práctico, de los referentes de la modernidad, y reconocer más su posibilidad de infancia como agencia.

Metodológicamente, prevalecen los enfoques cualitativos, hermenéuticos y críticos. La mayoría de los trabajos realizados se desarrollan en dos grandes momentos: primero, desde una revisión y presentación conceptual- documental de la malla de lectura, a partir de la cual, se aborda la realidad investigada; segundo, a partir de un encuentro con los principales actores involucrados, que van desde funcionarios de las instituciones públicas que atienden a los niños y niñas, sus docentes, médicos, entre otros, pasando por familias y demás agentes en relación con las comunidades indígenas. En este proceso prevalece el uso de las entrevistas estructuradas y semi-estructuradas. En algunos de los trabajos de corte más etnográfico, la mayoría proveniente de la antropología, se destacan las observaciones, fotografías y los diarios de campo como herramientas centrales en las metodologías desplegadas (CHAPETÓN, 2011; CORTÉS, 2013; ARÉVALO, 2016).

En la mayoría de los artículos y tesis revisados, se percibe una considerable participación de adultos en relación a la de niños. Solo se sitúan dos documentos en los que aparecen las voces de ellos. El primero, es el artículo elaborado por Sabine Sinigüí (op. cit., 2007), en el cual se citan las voces y creaciones escritas de los niños y niñas que se encuentran entre 9 y 14 años de edad aproximadamente, y que participaron en los proyectos que esta investigadora sistematiza. También es ella la única que se autoidentifica como indígena y que retoma algunos elementos de su historia personal para justificar la pertinencia y relevancia del estudio presentado. El segundo documento es el

libro que recoge la tesis doctoral de la investigadora Sandra Guido (2015), en la cual se evidencian testimonios y dibujos de los niños de algunas de las escuelas en las que realizó la investigación. Por ser escuelas de educación básica y media, los niños participantes se encuentran entre los 6 y 12 años aproximadamente.

La ausencia de la participación infantil de los niños entre los 0 meses y 6 años de edad⁴ en las investigaciones puede deberse a que no es sencillo acceder a la voz de niños que aún no utilizan el lenguaje hablado para comunicarse, pero además, porque el mundo de los niños y las niñas continua siendo altamente determinado por los adultos. Lo anterior pone en evidencia que las investigaciones de corte cualitativo, participativo y/o colaborativo que involucra a niños y niñas menores de 6 años, tienen como uno de sus grandes desafíos el ejercicio de construir caminos que permitan acceder a los lenguajes a través de los cuáles, los más pequeños comunican sus vivencias, participan en la construcción del mundo y de sí mismos.

En cuanto a los hallazgos y conclusiones, es importante resaltar que todos los documentos consultados, sin excepción, refieren las condiciones de vulnerabilidad y falta de garantías en la realización de los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas que viven en las ciudades y en mayor medida, de los niños y las niñas indígenas. Condiciones vinculadas a urbes que no acogen de manera pertinente las particularidades de las comunidades indígenas, y a situaciones de pobreza extrema de muchas de estas familias que se profundizan al llegar a contextos donde, el dinero y el poder adquisitivo, es el que media la relación con los otros y que garante la posibilidad del sustento. Se identifica en estos trabajos que las familias se ven abocadas a abandonar sus territorios, ya sea por falta de oportunidades para construir un proyecto de vida comunitario, por la falta de acceso a bienes y servicios como salud y educación y/o por situaciones de violencia relacionadas con el conflicto armado interno presente en Colombia (ver especialmente CORTÉS, op.cit, 2013). En medio de estas situaciones, tienen que enfrentarse a demás con procesos de marginación, exclusión y racismo dentro de una ciudad que no reconoce a los indígenas como ciudadanos (BAUTISTA, op.cit. 2016).

Si bien estos trabajos abordan problemáticas desde escenarios conceptuales muy diversos e intereses investigativos también disímiles, se identifica una tendencia especial por estudiar la garantía de derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas y las formas en cómo se materializan y se viven las políticas públicas tendientes a su protección. En especial, hay una preocupación por las políticas públicas diferenciales, las cuales entran en tensión frente a las realidades vivenciadas por los pueblos indígenas en la ciudad.

Con la promulgación de la Constitución Política de Colombia de 1991, se abre la pauta para el reconocimiento de la diversidad lingüística y étnica que se encuentra presente en el territorio nacional. A partir de allí, surgen -con la participación de diferentes entes gubernamentales y actores sociales-

⁴ Este período de edad ha sido denominado en el artículo 29 de la Ley de Infancia y Adolescencia de Colombia, como la primera infancia (COLOMBIA, 2006). Esta es la franja etaria que se atiende en las Casas de Pensamiento Intercultural de Bogotá, sujetos de esta investigación.

políticas, decretos, lineamientos y leyes de diversa índole y amplitud, tendientes a garantizar el respeto, cumplimiento y restitución de derechos a los pueblos indígenas desde una perspectiva diferencial. De acuerdo con lo anterior, el enfoque diferencial implica el reconocimiento de las singularidades históricas, contextuales, culturales de los indígenas, que ponen en evidencia su pertenencia étnica, su existencia en calidad de sujetos colectivos de derechos, exige y da las pautas para generar formas singulares de aproximación y trabajo en aras del restablecimiento de condiciones de vida dignas y justas.⁵

No obstante, algunas de las investigaciones acá consultadas cuestionan cierto sentido de universalidad detectado dentro de lo diferencial que indica que, tanto la política como su materialización, si bien parten del hecho de que las poblaciones culturalmente distintas necesitan garantías diferentes en relación a la población que habita tradicionalmente la ciudad, terminan fortaleciendo la idea de que todos los indígenas necesitan más o menos lo mismo, y de la misma forma, independientemente del pueblo al cual pertenecen, sus territorios de origen, sus costumbres, prácticas culturales y los saberes que poseen (op. cit., GUIDO, 2015).

Desde esa perspectiva, como lo muestra Caballero (op. cit., 2011), parte de las iniciativas de trabajo con la niñez indígena que llega a la ciudad, se orienta a garantizar sus derechos básicos (alimentación, salud, educación) y se dejan de lado los derechos colectivos que es donde, en realidad, debería entrar el enfoque diferencial a marcar pautas flexibles de acción, que se puedan amoldar a las características de cada una de las comunidades. Al respecto, esta investigadora afirma que la restitución de los derechos de los niños y niñas indígenas desplazados funciona como si éstos fueran:

Sujetos fragmentados, en quienes el impacto de los hechos violentos se centra en su mundo interno y se elabora de manera privada e individual sin relación con una posición histórica y social, es decir sin un relacionamiento con el contexto. La fragmentación o atomización se fundamenta en el conjunto de las necesidades naturales básicas, por las cuales responde cada una de las instituciones estatales, las cuales representan el poder individualizante del pastorado⁶, en cuyo campo de fuerzas se configura una relación de dependencia individual y completa. (p. 55)

De allí la proliferación de políticas y acciones paternalistas por parte de algunas ramas del Estado y sus instituciones, que antes que permitir la potenciación de los sujetos históricos y colectivos en la ciudad, genera mayores dependencias y dificultades a los niños y niñas indígenas y sus familias, que reducen sus posibilidades para continuar siendo actores y creadores de sus propias trayectorias y las de sus comunidades de origen.

⁵ Se pueden consultar documentos sobre el enfoque diferencial étnico en la página del Departamento de Planeación Nacional de Colombia: <https://goo.gl/52UFiF>

En relación al enfoque diferencial para atención a la primera infancia, se puede consultar el documento creado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF denominado *Orientaciones para desarrollar el enfoque diferencial étnico a partir de la perspectiva del reconocimiento y respeto de la diversidad Modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral para la primera infancia* publicado en marzo de 2017 y disponible en: <https://goo.gl/oqgvvX>

⁶ Con este término, la investigadora está referenciando una categoría propuesta por Michael Foucault, propuesta para hacer una lectura crítica de cómo funciona y se aplica la gubernamentalidad en las sociedades occidentales contemporáneas y que refieren una marcada dependencia de las estructuras de poder institucionales.

DE VÍCTIMAS A ACTORES: UN PASO NECESARIO.

Como ya se mencionó, los investigadores coinciden en las dificultades por las cuáles atraviesan las comunidades indígenas en la ciudad y las múltiples experiencias que los vulneran, excluyen y marginalizan; no obstante, algunos de los trabajo cuestionan la lectura victimista de las comunidades, que se tejen en varias de las políticas y escenarios de atención diferencial. Una de las críticas que se establece frente a esta mirada estática de los indígenas como víctimas, es la posibilidad de estar construyendo socialmente una subjetividad que obliga al indígena a actuar siempre como víctima, para acceder a los procesos de restitución de sus derechos. Al respecto Caballero (op.cit., 2011 apud ESCOBAR, 2004, p. 34) afirma que se corren grandes riesgos al sobreponer al indígena esta condición de víctima como única forma de identificación posible en la ciudad porque:

[...] existe una verdadera subjetividad subdesarrollada dotada con rasgos como la impotencia, la pasividad, la pobreza y la ignorancia, por lo común de gente oscura y carente de protagonismo, como si se estuviera a la espera de una mano occidental (blanca), y no pocas veces hambrienta, analfabeta, necesitada, oprimida por su propia obstinación, carente de iniciativa y de tradiciones. Esta imagen también universaliza y homogeneiza las culturas del Tercer Mundo en una forma ahistórica. (op.cit CABALLERO, 2011, p.16)

La tesis de maestría realizada por Cortés (op.cit., 2013) sobre familias embera⁷ habitando en Bogotá, es uno de los trabajos en los que más se cuestiona la mirada victimista sobre los indígenas. Esta investigadora propone que las formas de sobrevivir en la calle de estas familias, son dinámicas reinventadas en el proceso de adaptarse a la ciudad y a una nueva forma de asumir los roles. Pero también muestran relación con las prácticas propias que estas comunidades desarrollan en el territorio y las capacidades que rápidamente desarrollan para adaptarse y acceder a los recursos que la ciudad pone a su disposición. Al respecto Cortés argumenta que:

Durante el trabajo de campo pude notar que los individuos no sufren pasivamente las condiciones del entorno que los afecta. Desde un principio los indígenas son concebidos en el marco normativo, y por parte de los funcionarios del estado, como víctimas, sujetos pasivos que reciben ayuda. Pero durante la migración se apropian de estos condicionamientos y reglas y “modulan una especie de respuestas personales a las situaciones que se presentan y a los modelos de comportamiento ofrecidos” (de Oliveira y Pepin-Lehalleur, 2000: 139), se apropian de la categoría de “desplazado” para exigir el “derecho” a ser ayudado. (CORTÉS, Ibid., p. 70)

Estos trabajos acaban denunciando miradas de debilidad, asistencialismo, dependencia que se constituyen desde escenarios institucionales y sociales sobre las comunidades indígenas y que influyen en la creación y generación de espacios paternalistas. Como lo afirma Arévalo (op.cit., 2016, p. 13 apud PLATA, 2000, p. 143): “Lejos de ser pasivas, las poblaciones que llegan a las ciudades, desarrollan capacidades de adaptación para garantizar, en primer lugar, su misma supervivencia.”

⁷ Particularmente las formas de vida asumidas por la comunidad emberá katio y chami en la ciudad son objeto de controversia porque es común ver a algunas de las mujeres en las calles más transitadas de la ciudad, en compañía de sus hijos, pidiendo monedas, tocando música a cambio de dinero o vendiendo artesanías.

Las reflexiones aportadas por estas investigaciones se constituyen en una invitación a refundar las ideas e imaginarios que se vienen tejiendo sobre las familias y la niñez indígena, para asumirlos como los actores y gestores sociales que son, y para dar lugar a sus propias formas históricas de constituirse como personas indígenas en la ciudad. Esta refundación de la imagen de lo indígena va de la mano con el necesario abordaje de otras formas de asumir y relacionarse con los niños y niñas, a partir del reconocimiento de su participación activa en la construcción de mundo y de sí mismos y ya no más, como agentes pasivos receptores de las acciones adultas.

IDEAS FINALES QUE ABREN DISCUSIONES

El acercamiento al campo de producción investigativa en relación a los niños y niñas indígenas en la ciudad que aquí se presentan, deja en evidencia que la circulación de las investigaciones es aún limitada, y que la infancia indígena se constituye en sujeto de investigación reciente para varias disciplinas. La poca producción hallada habla de la necesidad de aunar esfuerzos interdisciplinarios en el ejercicio de comprender y aportar en la transformación de las condiciones de existencia de los niños y niñas indígenas que habitan en las ciudades.

Sin duda, el rastreo realizado muestra que estamos en deuda de realizar mayores y más detalladas aproximaciones a la población infantil indígena de las ciudades, para comprender cuáles son sus luchas, sus posibilidades, sus desafíos y las formas en que la educación puede articularse en sus trayectorias para contribuir en la potenciación de sus formas de existencia desde condiciones justas y dignas.

Los abordajes y hallazgos aportados por los investigadores, indica que es necesario y urgente construir nuevas posibilidades comprensivas de lo que se entiende por infancia, pero especialmente, de las diferentes formas, experiencias, vivencias, contextos a partir de los cuáles, se es niño y niña en el contexto colombiano. La invitación que queda es a desnaturalizar la idea moderna de infancia y construir otras nociones o acercamientos teóricos que nos permitan dar cuenta, comprensivamente, de las realidades infantiles que se están tejiendo en las márgenes de la sociedad y en el encuentro entre culturas.

Se evidencia la necesidad de repensar las formas en que se construyen y materializan las políticas públicas, pues al parecer, lo diferencial tiene en el fondo una base de igualitarismo, que trata con el mismo racero a las diversidades culturales presentes dentro de las comunidades indígenas.

Se abre, desde la apuesta por singularizar el trabajo a todo nivel con pueblos indígenas y fortalecer el enfoque diferencial de atención a la primera infancia, un claro desafío a garantizar mayor participación y presencia de los niños y las niñas más pequeños en los procesos de investigación. Parece necesario construir formas de aproximación que permitan escuchar más claramente sus voces y comprender sus necesidades.

En este proceso de reconocer y escuchar las múltiples voces que cohabitan en la lucha por existir como indígena en la ciudad, es cuestionable, para quien escribe este artículo, el hecho de que en los motores de búsqueda académicos no se identifiquen trabajos realizados por los propios miembros de las comunidades indígenas. En la búsqueda sólo fue posible identificar un artículo producido por una mujer indígena. Esta particularidad deja sobre la mesa la pregunta por las formas en que se continua dando la validación del conocimiento dentro de las comunidades académicas y sobre la participación de los saberes indígenas en estos escenarios.

Y para finalizar, si bien parece prevalecer la mirada victimista sobre las formas en que los indígenas llegan a habitar la ciudad, es evidente que debajo de esa imagen de lo que socialmente asumimos como víctimas, se dan y tienen lugar toda una serie de movimientos que hablan de un accionar intencionado y político de las familias indígenas en la ciudad y sus niños, tendientes a mejorar sus condiciones de vida y a acceder a sus derechos en calidad de comunidades étnicas y culturalmente diferenciadas. El reconocimiento y validación de estas estrategias dentro de las políticas, puede contribuir en el proceso de asumirlos como actores y constructores de sus propias trayectorias y en esa medida, a agenciar cambios profundos y permanentes en las condiciones de vida que enfrentan en la urbe.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ, J., et al. Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: un diálogo intercultural. **Revista Ágora. USB**, Medellín, vol.12 no.1, Ene./Abr., p. 89-102, 2012. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v12n1/v12n1a06.pdf>. Consultado en: diciembre de 2016

2. ARÉVALO, R. **Makade: construcción de etnicidad en el aula indígena urbana: un jardín infantil uitoto en Bogotá**. Bogotá- Colombia, UN, 2015. 195 p., Teses, (Maestría en Antropología), Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Antropología, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2015. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/52141/1/1014199415.2016.pdf>. Consultado en: enero de 2017.

3. BAUTISTA, D. **Análisis narrativo de la política de prevención y erradicación del trabajo infantil: pueblos indígenas en Bogotá 2009-2013**. Bogotá- Colombia, UN, 2016. 235 p., Teses, (Maestría en Políticas Públicas), Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Departamento y Área Curricular de Ciencia Política, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2016. Disponible

4. BERMÚDEZ, A., et al. Enteroparasitismo, higiene y saneamiento ambiental en menores de seis comunidades indígenas Cali-Colombia. **Revista Salud Pública**, Bogotá, vol.15, no.1, Ene- Feb., p. 1-11, 2013. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v15n1/v15n1a01.pdf>. Consultado en: diciembre 1 de 2016.

5. BOLAÑOS, M., et al.. Estado nutricional del hierro en niños de comunidades indígenas de Cali, Colombia. **Revista Médica Risaralda**, Facultad de Salud, Universidad del Valle, Cali, Valle del Cauca, Colombia, p. 101-106, 2014, Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v20n2/v20n2a06.pdf>. Consultado en: 1 de diciembre de 2016

6. CABALLERO, A. **“La infantilización de la niñez en desplazamiento y su derecho a la reparación integral”** Una revisión de los conceptos nucleares de las estrategias de prevención y atención del Programa para la Protección Diferencial de los niños, niñas y adolescentes frente al desplazamiento forzado “Mis Derechos Primero”. Bogotá- Colombia, UN, 2011. 109 p. Teses (Maestría en Sociología), Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia- Bogotá, 2011. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6223/1/428275.2012.pdf>. Consultado: en enero de 2017.

7. CHAPETÓN, M. **Lo tradicional en lo urbano: la alimentación de familias y niños menores de dos años de etnia Uitoto y Bora (Leticia, Amazonas)**. Leticia- Colombia, UN, 2011. 270 p. Teses (Maestría en Estudios Amazónicos), Universidad Nacional de Colombia- Sede Leticia, 2011.

8. COLOMBIA. **Constitución Política de la República de Colombia**, Bogotá, 1991

9. CORTÉS, O. **Interpretaciones de la migración y el desplazamiento embera, el caso de familias embera Katío en Bogotá**. Bogotá- Colombia, UN, 2013. 125 p. Teses, (Maestría en Antropología Social), Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Antropología, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2013. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/42966/1/478353.2013.pdf>. Consultado en: enero de 2017.

10. DÍAZ, M; VÁSQUEZ, S. (Ed.) **Contribuciones a la antropología de la infancia**: la niñez como campo de agencia, autonomía y construcción escolar. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2010

11. DÍAZ, M.; CAVIEDES, M. (Ed.) **Infancia y Educación**: análisis desde la antropología. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2015. (Colección Diario de Campo).

12. ECHEVERRI, J. **Niñez y adolescencia indígena en Colombia**: situación de derechos y respuestas de los garantes. UNICEF, Sitan indígena. (s.d) Mayo 24, 2013. Disponible en: https://www.academia.edu/7599001/Ni%C3%B1ez_y_adolescencia_indigena_en_Colombia_SITAN_. Consultado en: marzo de 2017.

13. GUEVARA, G. et al.. Procesos transicionales en niños y niñas indígenas de primera infancia, del distrito capital a su ingreso a la escuela pública. **Revista Aletheia**. Colombia, Vol. 5, No 1, p. 16-33, ene- jun, 2013. Disponible en: <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/93> Consultado en febrero de 2017

14. GUIDO, S. **Interculturalidad y educación en la ciudad de Bogotá**: prácticas y contextos. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2015. (Colección Tesis Doctorales).

15. _____. Hilando... pueblos indígenas y escuela urbana. **Revista Cuadernos de Literatura del Caribe e HispanoAmérica**, Colombia, Núm. 19, ene-jun, p. 193- 213., 2014. Disponible en: http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/cuadernos_literatura/article/viewFile/1295/928. Consultado en: marzo de 2017

16. GÓMEZ, R., et al.. **Percepción de las Familias Indígenas Residentes en la Ciudad de Bogotá D.C. sobre la Garantía de los Derechos de su Niñez**. . Bogotá- Colombia, UPN, 2015. 193 p. Teses, (Maestría en Desarrollo Educativo y Social), Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá, 2015. Disponible en: <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1378/GomezPovedaJacomeSolanoPitoloPolanco2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado en: enero de 2017.

17. JIMÉNEZ, A. El estado del arte en la investigación en la ciencias sociales. In: JIMÉNEZ, A.; TORRES, A. (Comp.) **La Práctica Investigativa en las Ciencias Sociales**. Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Ciencias Sociales, Especialización en teorías, métodos y técnicas de investigación social. Grupo "Sujetos y nuevas narrativas en investigación y enseñanza de las ciencias sociales." Bogotá- Colombia. 2014, P. 29- 43

18. JIMÉNEZ, M. **El Indigenismo como construcción epistemológica de dominación dentro del sistema-mundo moderno/colonial: el caso de los indígenas que viven en contexto urbano en la ciudad de Medellín, Colombia**. Barcelona- España: Universidad de Barcelona, 410 p. Tesis (Doctorado en Antropología Social y Cultural). Facultad de Geografía e Historia, Departamento de de Antropologia Cultural e Historia de América y África, 2015. Disponible en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/398709/MJM_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Consultado en: diciembre de 2016.

19. MORALES, O. et al. Paragonimiasis pulmonar en niños: reporte de dos casos. **Revista Iatreia, Medellín- Colombia**, vol.26, no.3, Jul-Sept, p. 336-345, 2013. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iat/v26n3/v26n3a09.pdf> . Consultado en: 1 de diciembre de 2016.

20. LÓPEZ, B., et al.. **Responsabilidad extracontractual del estado por desplazamiento indígena - caso bogota 2006 – 2010**. Bogotá- Colombia, UL, 2010. 231 p. Teses, (Maestría en derecho administrativo), Universidad Libre de Colombia, Bogotá, 2010. Disponible en: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5709/LopezPuentesBlancaEsther2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado en: enero de 2017.

21. PACHÓN, X. ¿Dónde están los niños? Reastreando la mirada antropológica sobre la infancia. **Revista Maguaré**. Bogotá- Colombia, No. 23, p. 433-469, 2009. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/15046/15844>: Consultado en: junio de 2017.

22. QUEVEDO, E. **Jardines infantiles indígenas de Bogotá: un relato de la experiencia**. Bogotá- Colombia, UPN, 2012. 251 p. Teses, (Maestría en educación), Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá, 2012. Disponible en: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/96/TO-15329.pdf>. Consultado en: enero de 2017.

23. ROMERO, Y. Interpretación etnográfica y social sobre la sustracción interparental de menores. Enfoque desde la antropología jurídica. **Universitas Humanística**. no.64 julio-diciembre. p. 113-138. Bogotá - Colombia 2007. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n64/n64a06.pdf>. Consultado en: septiembre de 2016.

24. SINIGÜÍ, S. ¿Es posible ser indígena en la ciudad? Sobre estudios indígenas y afrocolombianos. Memoria personal. **Revista Educación y Pedagogía**, Colombia, vol. XIX, núm. 49, Septiembre – Diciembre. p. 199-214. 2007. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6644/6087>. Consultado en: marzo de 2017.

25. UNICEF. **Igualdad con Dignidad**. Hacia nuevas Formas de Actuación con la Niñez Indígena en América Latina, Regional para América Latina y el Caribe, Panamá, 2004. Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/Igualdad_con_Dignidad\(2\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Igualdad_con_Dignidad(2).pdf). Consultado en: marzo 15 de 2017.

26. SEVILLA, M. Indígenas urbanos y las políticas del reconocimiento dentro del contexto colombiano. **Perspectivas Internacionales**. Cali, Colombia, Vol 3 no 1, Enero-junio, 2007, pp.7-24, ISSN 1900-4257. Disponible en: <http://perspectivasinternacionales.javerianacali.edu.co/pdf/3.1-01.pdf>. Consultado en: junio 22 de 2017.

Olga Lucía Reyes Ramírez

Doctoranda em Educação. Vice-líder del Grupo de investigación: "Infancias, educación y diversidad", categoría C en Colciencias- Colombia - 2017, inscrito en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNAD. Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS – Porto Alegre – Rio Grande do Sul – Brasil.

Como citar este documento

REYES RAMÍREZ, Olga Lucía. NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS EN LA CIUDAD. ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE DE LAS INVESTIGACIONES. *Reflexão e Ação*, Santa Cruz do Sul, v. 26, n. 1, jan/abr. 2018. ISSN 1982-9949. Disponível em: <https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/11303>. Acesso em: _____. doi:<http://dx.doi.org/10.17058/rea.v26i1.11303>.